

# المشاركة المنهجية لليافعين والشباب في وضع البرامج

المدة ساعتان ونصف

لمحة عامة

عادة ما يكون الشباب في وضع أفضل بكثير من كونهم أشخاصاً يتحملون أعباءً خارجية لتحديد احتياجاتهم الملحة، وقيادة التقييمات والتحليلات التي تتناول أوضاعهم، والخروج بحلول إبداعية لها. وبالتالي، يتطلب التغيير الاجتماعي المستدام مشاركة متواصلة ودامجة ومنصفة للشباب على جميع مستويات وفي جميع مراحل البرامج التي تهدف إلى التصدي للتحديات التي يواجهونها.

وغالباً ما تقتصر عملية إشراك اليافعين والشباب على التدريب أو التشاور. وهناك حاجة ماسة إلى الابتعاد عن النهج التي تستشير الشباب فقط لمجرد أنهم فئات مستفيدة، ويجب التحول نحو نهج إشراك تعترف بأن الشباب هم عناصر فاعلة يتمتعون بقدرات خاصة بهم، وأن لهم الحق في المشاركة في صنع القرار.

التعليمات

1- نقاش جماعي (45 دقيقة): إشراك الشباب في دورة المشروع

أ. هل يتم عادة إشراك اليافعين والشباب في دورة المشروع؟ إلى أي مدى؟

ب. ما أبرز تجليات هذا الإشراك شيوعاً وفي أية مرحلة من مراحل دورة المشروع تتجلى عادة هذه المشاركة؟

2- نقاش جماعي (75 دقيقة): ما الأمور الناجحة، وما الأمور غير الناجحة؟

أ. سلطي الضوء على التحديات والمعوقات التي تعيق الإشراك المنهجي لليافعين والشباب في مراحل دورة المشروع.

1. كيف تتغلب/ين على هذه التحديات؟ أذكر/ي أمثلة عملية ودروس مستفادة من تجربتك الشخصية/تجربة منظماتك وبرامجها

وبرامجها

ii. صلة هذه المسائل بعملية وضع برامج لليافعين والشباب.

3- جلسة ملاحظات تقييمية عامة (45 دقيقة): تلخيص، والتوصيات، والدروس المستفادة

أ. شارك/ي مع الآخرين تجربتك في الإشراك المنهجي، والتحديات التي واجهتها/واجهتها وكيف تغلبت عليها.

ب. سلطي الضوء على الدروس المستفادة والممارسات المثلى/الواعدة

ج. وصلة فيديو حول المشاركة المنهجية (6 دقائق)

