

فهم اليافعين

المدة ساعة ونصف

لمحة عامة

لضمان نجاح عملية وضع برامج خاصة باليافعين والشباب، من الأهمية بمكان فهم اليافعين وفهم العلم الكامن وراء التغييرات التي تحدث لهم. وبناءً على علم تطور الدماغ، تهدف هذه الجلسة إلى تمكين المشاركين من إدراك وجود فرصة ثانية لهم من خلال عملية وضع برامج لليافعين والشباب.

التعليمات

1- تأمل فردي (5 دقائق): تفكّر/ي في فترة المراهقة التي مررت بها

أ. ما التغييرات التي عايشتها/عايشتها خلال فترة المراهقة؟

ب. لماذا حدثت هذه التغييرات في رأيك؟

ج. ما هو الدعم الذي حصلت عليه لتوجيهك خلال فترة مراهقتك؟ ما هو الدعم الذي كنت ترغب/ين بالحصول عليه خلال فترة المراهقة؟

د. هل تجاربك ذات صلة بعالمنا اليوم - بالنسبة لليافعين في يومنا الحاضر؟

2- نقاش عام (30 دقيقة): مشاركة التأمّلات الفردية مع الآخرين، وتحديد التهديدات المشتركة

أ. هل لديك أي نقطة/تجربة مشتركة؟

ب. هل توافق/ين على الأسباب الكامنة وراء تجاربك خلال فترة المراهقة؟ هل هناك وجهات نظر مختلفة؟

ج. ما صلة هذه التجارب مع اليافعين والشباب في يومنا الحاضر

د. كيف يمكن لهذه التغييرات، التي تحدث أثناء فترة المراهقة، أن تؤثر على عملية وضع برامج لليافعين والشباب؟

3- جلسة ملاحظات تقييمية عامة (30 دقيقة)

أ. تقدّم المجموعات ملاحظات تقييمية حول (7 دقائق لكل مجموعة):

i. تسليط الضوء على تجارب اليافعين الفردية (فقط إذا رغب المشاركون بمشاركة تجاربهم مع الآخرين)

ii. المبرر لسبب حدوث هذه التغييرات؟

iii. صلة هذه المسائل بعملية وضع برامج لليافعين والشباب.

4- عرض تقديمي تلخيصي ونقاش

أ. وصلة فيديو حول تطور الدماغ لدى اليافعين (6 دقائق)

ب. عرض تقديمي تلخيصي حول الفرصة الثانية (12 دقيقة)

ج. نقاش (15 دقيقة)

المرجع: <https://www.unicef-irc.org/article/1149-the-adolescent-brain-vulnerability-and-opportunity.html>